ӘБ отырысында каралды:
Хаттама №___
ӘБ жетекшісі
Алмабекова Г.Б__________
«28» тамыз 2025 ж.

«Келісемін»
Әдістеме ісі жөніндегі орынбасары
Ж.Т.Султанбаева__________
«28» тамыз 2025 ж.

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Уалибаева А.С________
«29» тамыз 2023 ж.

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының күнтізбелік тақырыптық жоспары

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министірлігінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министірлігінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министірлігінде 2022 жылғыи 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министірінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі-Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді.

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған «Алматыкітап баспасы» баспасының оқулықтары бойынша

Мектепалды сынып мұғалімі: Әбдәліп Аружан Қуанышқызы
Мектепалды 0 «Ә» сынып
Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жалпы көлемі: 20 сағат

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Түсінік хат

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығыменМектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылым министрінің2012 жылғы 20 желтоқсандағы№ 557 бұйрығына3-қосымшаҚР Білім және ғылым министрінің19.11.2014 № 479ҚР Оқу-ағарту министрінің16.01.2025 № 7бұйрығымен

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны бекітілді.

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгіұйымдары (*бұдан әрі - МДҰ*) мен мектептердің, лицейлер мен гимназиялардыңменшік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепалды сыныптарында (бұдан әрі – *мектепалды сыныптар*) тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат (*бұдан әрі -Әдістемелік нұсқау хат*) тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастырудақолданыстағы заңнама нормаларын сақтау, Мектепке дейінгі тәрбие меноқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын *(бұдан әрі - Стандарт),*Үлгілік оқу жоспарларын *(бұдан әрі – Үлгілік жоспарлар)*, Үлгілік оқубағдарламасын *(бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама)* іске асыруға бірыңғай тәсілдерд қалыптастыру мақсатында әзірленді.

«Білім туралы»5 ҚР Заңына сәйкес балаларды мектепалды даярлау 5жастан бастап отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретінмектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады.Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкесмектептердің, (лицейлер мен гимназиялардың) мектепалды сыныптарындатәрбиелеу-білім беру процесі 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында (Үлгілікбағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі) жүзеге

асырылады.Оқу жылы бойы мектептің (лицейдің, гимназияның) ішкі тәртіпережелеріне сәйкес каникулдар белгіленеді.

Мектепалды даярлық бағдарламасын өткен тәрбиеленушілердімектепалды сыныптардан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Мектепалды сыныптар тәрбиелеу-білім беру процесін:

1) Стандартқа;

2) Үлгілік жоспарға сәйкес мектепалды сыныптарда аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны- 20 сағатты (күніне 4-5ұйымдастырылған іс-әрекеттер), мектепалды жастағы балалардыңқұзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттіңұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

3) Үлгілік бағдарламаға сәйкес іске асырады.

Үлгілік бағдарламаның мазмұнында:

- тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- білім беру әрекетін тиімді кіріктіру;
- тәрбие мен оқытудың сабақтастық, үздіксіздік қағидаттарынқамтамасыз ету;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижесі қарастырылады.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

1.«Дене шынықтыру» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министіріні 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына 2-қосымша ҚР Оқу ағарты министірінің 29.10.2024ж № 319 бұйрығымен «Дене тәрбиесі» болып өзгеріпұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі

2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі

3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.

4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі

5.Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті Қазақстан Республикасы Оқу ағарты министірі 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрыққа 3-қосымша«Қоршаған әлеммен таныстыру»ұйымдастырылғаніс-әрекет болып өзгеріп аптасына екі сағат өткізіледі.

6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,

7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының ұйымдастырылған іс-әрекет кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 «ә» мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2025-2026 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	**Дене тәрбиесі**	Негізгі қимылдар. -Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру;аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; -Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; -Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; -Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; -Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; -Қосалқы қадаммен алға қарай жүру. -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, -Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; -Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, -Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, - Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; -Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

	Тіл дамыту	-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-лдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). -Артикуляциялық жаттығулар жасау. -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану; -Дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. -Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	-Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу; - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну; -Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау; -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, -Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

	Сауат ашу негіздері	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру -Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. -Сөздерді дыбыстық талдау; -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, -Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. - Берілген сөзге сөйлем құрастыру. -Дауыссыз дыбыстарды анықтау.Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. -Сөйлемді ауызша талдау.Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.
	Қазақ тілі	-Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. -Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, -Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). - Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлертуралы айтуға баулу. -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. -Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

	Математика негіздері	-Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); -Қағазда парағын бағдарлай білуді бекіту. -Заттарды кеңістікте орналастыру.Берілген бағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауын қалыптастыру. -«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. -Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру;Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, -Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін,бөліктің жиыннан кіші екені,жиынның бөліктерін санау және элементтердің бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. - «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру; - Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; -топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. -Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру -Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.

	Қоршаған әлеммен танысу	-Табиғатпен таныстыру,себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; -Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасау; -Нанға ұқыпты қарауға,бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; -Үлкенді сыйлау,олардың еңбегін бағалау; -Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау,өз өмірінің қауіпсіздігін түсіну және сақтау
	Құрастыру	-Құрылыс материалдарынан құрастыру, -конструктор бөлшектерінен құрастыру, -ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыру, - өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.
	Сурет салу	-Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу, -бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу, -Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді беру, -сурет салу олардың бір-біріне арақатынасын беру.
	Мүсіндеу	-Заттық мүсіндеу. -Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. -Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, -Мүсіндеуде оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.
	Жапсыру	Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді -жемістерді, -көгөністерді, -гүлдерді, -оюларды қиюда қолдану.

	Музыка	-Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. -Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. -Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. -Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. -Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау; -Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп
Топ/сынып: **0 «ә»** мектепалды сынып
Балалардың жасы 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2025-2026 оқу жылы қазан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қазан	**Дене тәрбиесі**	-Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. -Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. -Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. -Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. -Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. -Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. -Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. -Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру. -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.

	Тіл дамыту	-Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. -Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. -Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. -Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. -монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
	Көркем әдебиет	-Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. -Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, - Санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. -Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнау, -Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдану, -еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау,оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру; -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. -кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

	Сауат ашу негіздері	**-**Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру,қолды жазуға дайындау; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; -коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; -балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; -әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту; -ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; -Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; -балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; -баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; -балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. -Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.

	Қазақ тілі	-Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. -Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. -Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу, -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау, -кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	-Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру, Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. -0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. -саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. -10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; -Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен,цифрымен таныстыру; -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. -Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

	Қоршаған әлеммен танысу	-Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіну және сақтау -Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. -Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы,өсуі және көбеюі -Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы,өсуі және көбеюі, өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау; -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау; -Қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарын маңыздылығын түсіну; -Мемлекеттік мереке-Республика күні.
	Құрастыру	-Қағаздан құрастыру. -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.)құрастыру, -ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.
	Сурет салу	-Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: -көкөністерді, -жемістерді, -ойыншықтарды, -ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
	Жапсыру	Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

	Музыка	-Музыка тыңдау.Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. -Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. -Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. - Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. -Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 «ә» мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2025-2026 оқу жылы қараша айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қараша	**Дене тәрбиесі**	-Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). -Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. -Спорттық жаттығулар. Дене тәрбиесі мен спортқа қызығушылықты ояту және дене тәрбиесімен, спортпен айналысуға баулу. -Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. -Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту және гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. -Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; -Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. -Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. -дене тәрбиесінің әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; -балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. -Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

	Тіл дамыту	**-**Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті; Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. -ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, - өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, -сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. -сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; -зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; -сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді қолдану; -көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
	Көркем әдебиет	-шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; -себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; -өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтау; -шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; -кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; -көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады; -рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді; -шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

	Сауат ашу негіздері	-сөздің мағынасын түсіндіру; дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз); -сөздерге дыбыстық талдау жасау; -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; -сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; - берілген буынға сөз құрастыру; -сөздегі буындардың санын анықтау; -үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау; - сөздерді буындарға бөлу; -берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; -буындар санын анықтау, қаламды дұрыс ұстау; жазу парағында бағдарлау; -қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды орындау,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату; -дыбыстардың белгілерін ажыратады. (дауысты/дауыссыз);
	Қазақ тілі	-Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу; -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. -Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, -қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру;

	Математика негіздері	-Қанша,нешінші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру; -Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану -Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру; -Шеңбер мен тіктөртбұрышты салыстыру,олардың пішіндерін анықтау; -Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру; -Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу,бүтін мен бөлікті салыстыру,8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. -Заттардың ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу; -Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру; -Заттардың ұзындығын анықтай білу және салыстыру -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру
	Қоршаған әлеммен танысу	- Дербестікке тәрбиелеу; -Орман,шалғын және бақша ұғымдарымен таныстыру; -Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау,қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; - Өлі табиғат ұғымымен таныстыру; -Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту; -Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін білу; -Туыстық байланыстарды түсіну,өзінің жеті атасын білу; -Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары.
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. -Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. -Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
	Сурет салу	-Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру,

		-негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)
	Мүсіндеу	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
	Музыка	-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: -марш сипатын анық ырғақты жүру; -музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. -Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; -би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 ә мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2025-2026 оқу жылы желтоқсан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
желтоқсан	**Дене тәрбиесі**	**-**Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. -Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. -Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. -Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. -Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. -Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. -Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. -Дербес қимыл белсенділігі.Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. -Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. -Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.

	Тіл дамыту	-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; -Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, -сын есімдер мен үстеулерді қолдану,құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алу, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнау; -әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; -негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; -ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; -бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру; -интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
	Көркем әдебиет	-қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; -түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; -айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады -Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну; -себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасау, -сөздерге дыбыстық талдау жасау, -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау,

		-үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау, - сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; -сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, -сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, - сөйлем сөздерден тұратынын біледі; -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау, - сөздерге дыбыстық талдау жасау, қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу, -сөздерге дыбыстық талдау жасау, түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындау; -дыбыстардың белгілерін ажыратады. (дауысты/дауыссыз)
	Қазақ тілі	-туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; -өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; -өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады; -шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады; -интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады; -өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, -әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;

	Математика негіздері	-Беттестіру,тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып,заттарды салыстыру, -Геометриялық денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру; -Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. -Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. -Мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді үйрету; - Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. -Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; - Айлар ,олардың ретін білу және атау; -Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орны көрсете білуге үйрету; -Заттарды кеңістікте орналастыру;

Қоршаған әлеммен танысу	-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату; -Кезекшінің міндеттерін,топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындау.Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу; - Мобильді құрылғыларды дұрыс қолдану; -Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау;

	- Туған жер туралы түсініктерін кеңейту; -Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету,оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. -Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру; -Өлі табиғат ұғымымен таныстыру,өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу;
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. -Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. -Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. -Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.
Сурет салу	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. -Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу)
Мүсіндеу	-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). -Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
Жапсыру	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), - киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
Музыка	**-**Би шығармашылығы. -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, - мәтінге сәйкес әнді сахналау; -шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. -Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, - балалар шығармашылығын дамыту, -Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 ә мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2026 оқу жылы қаңтар айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қаңтар	**Дене тәрбиесі**	-Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. -Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. -Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. -Спорттық жаттығулар. Дене тәрбиесі мен спортқа қызығушылықты ояту және дене тәрбиесімен, спортпен айналысуға баулу. -Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. -Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері.Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. - Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

	Тіл дамыту	-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. -Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. -сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, - Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. -Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

	Сауат ашу негіздері	**-**Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. -Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Сөздерді дыбыстық талдау:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау, -Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру, -Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру,қолды жазуға берілген тапсырмаларды орындау, -Сөздерге дыбыстық талдау жасау, - берілген буынға сөз құрастыру, -үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; - сөздегі буындардың санын анықтау.
	Қазақ тілі	**-**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. -Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. -Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу, -интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. -Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу.

	Математика негіздері	-Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін қалыптастыру; -Таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. -Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, -Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. -Мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеу, -Талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; -балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; -математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғы шарттары көрінуіне ықпал ету. -8-10 бөліктерден пішіндерді жинап,құрастыру.
	Қоршаған әлеммен танысу	-Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру; -Өлі табиғат ұғымымен таныстыру; -Дербестікке тәрбиелеу; -Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау,жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру; -жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау; -табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту;
	Құрастыру	-Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, -дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
	Сурет салу	-Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). -Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді

		ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, -түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.
	Мүсіндеу	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.)мүсіндеу, -тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б) мүсіндеу, -зергерлік бұйымдары (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.)мүсіндеу, туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	-Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, -әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.
	Музыка	**-**Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. -Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. -Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. -Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. -Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 ә мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2026 оқу жылы ақпан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ақпан	**Дене тәрбиесі**	**-**Сауықтыру-тәрбиесі шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру; -балалардың денсаулығын, тәрбиесі құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, -дене тәрбиесі жаттығуларын орындауға қызығушылық тудыру, -дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. -балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; -спортқа деген қызығушылықты арттыру, - салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; -дене тәрбиесіне баулу; -дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
	Тіл дамыту	**-**Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. -Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. -Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, -балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. -Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану.

	Көркем әдебиет	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, -Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну; -сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. -Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Сауат ашу негіздері	**-**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. -Сөздерді дыбыстық талдау,жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.Қолды жазуға дайындау. -Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. - берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;

	Қазақ тілі	-Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. -Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. - шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру, -ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; -10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; -Беттестіру,тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып,заттарды салыстыру, -Бөліктерден пішіндерді жинап,құрастыру; -Бүтін мен бөлікті салыстыру; -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу; -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, -Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.
	Қоршаған әлеммен танысу	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:(құстар, балықтар,жануарлар,аңдар,жәндіктер,)мекендеу орны:(орман,шалғын,суайдыны,бақша,бақ,алаң);қозғалу тәсілі (жүгіру,ұшу,секіру,жүзу);табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл) бойынша топтастыру; -Табиғаттағы маусымдық құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу; -Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; -Табиғатпен таныстыру; -Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарларды таныстыру;

	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. -Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. -Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	-Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. -Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, -тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.
	Мүсіндеу	-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. -Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. -Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдану, Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, -түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

	Музыка	**-** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, -қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен,ән күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, -Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; -шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, -балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп
Топ/сынып: 0ә мектепалды сынып
Балалардың жасы 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2026 оқу жылы наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
наурыз	**Дене тәрбиесі**	-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; -арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру,аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; -тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; -шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен,заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, қосалқы қадаммен алға қарай жүру. -әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен текшелерден аттап жүру; -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

	Тіл дамыту	-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, -сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. -Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, -әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу
	Көркем әдебиет	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, -қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	**-**Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, -Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. -Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету; -Сөйлемді ауызша талдау; - берілген сөзге сөйлем құрастыру; -сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.

	Қазақ тілі	**-**Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту, -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу, -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау, -кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау.
	Математика негіздері	**-**танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту. -зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білу, -себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; -балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; -Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. -математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. -Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. -күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. -Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну,

	Қоршаған әлеммен танысу	-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу; -Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу; -Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау; -Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау; -Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу; -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу,оларды суару,түбін қопсыту, жапырақтарының шаңын сүрту;
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. -Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.
	Сурет салу	-Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. -Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, -бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
	Мүсіндеу	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), -тұрмыстық заттарын (кереует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), -зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.) қиып жапсыру, -киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ,

		сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
	Музыка	**-** Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. -Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. -Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. -Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 ә мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2026 оқу жылы сәуір айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
сәуір	**Дене тәрбиесі**	-Негізгі қимылдар.Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; -аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; -тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; -белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; -заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; - қосалқы қадаммен алға қарай жүру. -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, -шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; -скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, -арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, - әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; -Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.

	Тіл дамыту	-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). -Артикуляциялық жаттығулар жасау. -Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану; - дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. -Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
	Көркем әдебиет	-Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, -жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. -Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

		-Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
	Сауат ашу негіздері	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, -буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету -сөздің мағынасына, қызығушылыққа баулу. -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. - Сөздерді буындарға бөлу - берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. -берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру.Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. - Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу; -Берілген буынға сөз құрастыру;
	Қазақ тілі	-Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

		-Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, -қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. -берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. -Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу,
	Математика негіздері	-Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, -Тәулік бөліктерінің реті,циферблат бойынша уақытты анықтау. - Циферблат бойынша уақытты анықтау. -Әртүрлі оқиғалардың ,апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. -Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Айлар туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау. -Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау; - Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. - «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, -Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

	Қоршаған әлеммен танысу	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп баптау; -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; -Себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; -Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау,сақтау керек екенін,жауапкершілікті сезіне білу; -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау,талдау,салыстыру,ажырату; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу; -Байланыс құралдары:ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. -Табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу;
	Құрастыру	-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, -жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнау, -ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. -Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.
	Сурет салу	-Сюжеттік суреттерді салу, -ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. -Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. -Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету.
	Мүсіндеу	-Адамның бейнесін мүсіндеу, -жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, -бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
	Жапсыру	-Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. -Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану. -Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету.

	Музыка	-Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. -Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. -Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. -Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. -Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. -Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: 49 орта мектеп

Топ/сынып: 0 ә мектепалды сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2026 оқу жылы мамыр айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
мамыр	**Дене тәрбиесі**	**-**Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. -Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру -Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу -Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу - Қимылды ойындар. -Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндікберу. -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. -Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. -Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. -Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. -Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
	Тіл дамыту	-зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;

		-құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; -әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; -негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; -ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; -бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; -Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.
	Көркем әдебиет	-Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындау; -түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісу; -айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдану. -балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. -әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, -себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), -шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, -кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. -шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
	Сауат ашу негіздері	-сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау жасау; -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; -берілген буынға сөз құрастыру;

		-сөздегі буындардың санын анықтау; -үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау; -сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; -сөздерді буындарға бөлу; - берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; -сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықтау,қаламды дұрыс ұстау; жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату; -сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу -сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, -берілген сөзге сөйлем құрастыру; -сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.
	Қазақ тілі	-туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; -өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айту; -өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айту; жұмбақтардың жауабын табу; -шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдану; -интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады; -өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады; -әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту,балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; -10 көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; -Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. -Бүтін және бөлікті салыстыру,қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу; -Бөліктерден пішіндерді жинап,құрастыру -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні,

		өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. -Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу,осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. -Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу -Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру; -ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. -мектепте оқуға ынтасын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді үйрету; -Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну.
	Қоршаған әлеммен танысу	-Мемлекеттік мереке-Қазақстан халқының бірлігі; -Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу,өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау; -Мемлекеттік мереке-Отан қорғаушылар күні; Жеңіс мерекесі. -Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау,сақтау керек екенін,табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу -Әртүрлі мамандықтар,олардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,еңбектің мазмұны,сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау;

		-Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. -Адам табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау,сақтау керек екенін,күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы,табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды; -Табиғат бұрышын мекендеушілер.Оларды күту. -Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу;
	Құрастыру	-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, -ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. -Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. -Өткенді қайталау.
	Сурет салу	-Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. -Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. -Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету. -Өткенді қайталау.
	Мүсіндеу	-Адамның бейнесін мүсіндеу, -жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. -Өткенді қайталау.
	Жапсыру	-Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. -Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану. Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету. -Өткенді қайталау.

	Музыка	**-**Би шығармашылығы. Музыкалық ырғақтық қимылдар. -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, -Мәтінге сәйкес әнді сахналау,шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. -Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға үйрету. -Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, -Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. -Музыка тыңдау.Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. -Балалар шығармашылығын дамыту,оларды белсенділікке, дербестікке баулу.